

Universidad Jaume I de Castellón



Máster Universitario en Igualdad y Género en el Ámbito Público y Privado

Rama: Especialidad con Mujeres Víctimas de Violencia de Género

5ª edición

Trabajo Final de Máster

Proyecto de Intervención:

**Formación con perspectiva de género para fiscalas y fiscales de
las Unidades de Atención Integral a Víctimas de Violencia de
Género y Fiscalía Especializada de Turno**

Tutora: Prof^a. Dr^a. Purificación Heras

Alumna: Kenia Isabel Paz Guifarro

Castellón, 2013

Índice

1. Introducción	4
2. Anàlisis del Contexto	6
3. Determinación de Objetivos	10
4. Metodología a utilizar	12
5. Determinación de plazos o calendarios de actividades	18
6. Determinación de los recursos nesesarios	18
6.1.Herramientas e instrumentos posibles	19
7. Programa Formativo	21
8. Acreditación del seminario – taller	25
9. Evaluación	25
10. Referencia bibliográficas	27
11. Anexos	30

1. Introducción

En mi labor como fiscal del Ministerio Público, he estado adscrita a la Fiscalía Especial de la Mujer, situación que me ha permitido conocer directamente la ruta crítica que recorren las mujeres en situación de violencia de género, al tiempo de ejecutar¹ los procedimientos especializados contenidos en el marco jurídico en vigor, mismo que, sin lugar a dudas, fue promulgado sin perspectiva de género y bajo una visión androcéntrica.

Este marco jurídico² establece que la Fiscalía Especial de la Mujer debe encargarse de la articulación, implementación y seguimiento en todo el territorio nacional de la política de atención integral a las víctimas de violencia de género, intrafamiliar y delitos sexuales, así como del procesamiento penal de los agresores. Es necesario apuntar, también, que esta Fiscalía Especial es rectora de la política criminal en materia de violencia contra las mujeres a nivel interinstitucional.

Siendo ello así, la sensibilización de género entre el funcionariado del Ministerio Público y especialmente las/los adscritas/os a la Fiscalía Especial de la Mujer y la Fiscalía Especializada de Turno, respecto a los temas que son competencia de estas Fiscalías Especializadas, es imprescindible en tanto son éstas/éstos los que en primera instancia asisten a las mujeres en situación de violencia, a su grupo familiar vulnerable (hijos/jas, personas mayores, personas con diversidad funcional, etc.) y a las mujeres que han sido víctimas de cualquier tipo de discriminación, ya sea en el ámbito público, privado y doméstico.

De ahí que este proyecto surja del reconocimiento de los desaciertos cometidos por las/los operadoras/es de justicia en el cumplimiento de sus deberes, derivados de su carente formación con perspectiva de género³; y de la concienciación de la problemática

¹ Véase artículo 1 de la Ley del Ministerio Público.

² Véase Anexo número I.

³ “La perspectiva de género es una visión científica sobre la sociedad, a paritr de la cual es posible observar las diferencias y las semejanzas entre mujeres y hombres, así como la desigualdad prevaleciente entre ambos”. LAGARDE, Marcela (2003). *¿Todo el poder? Políticas Públicas, violencia de género y feminismo en México*. Recuperado el 24 de julio de 2013, del sitio web www.iai.spk-berlin.de/fileadmin/dokumentenbibliothek/lberoamericana/12-lang.pdf

que esto conlleva en la labor que debe desempeñar la Fiscalía Especial de la Mujer y la Fiscalía Especializada de Turno.

En consecuencia, el proyecto de intervención que se presenta ofrece una formación óptima desde una perspectiva de género para fiscalas y fiscales, a fin de fortalecer la sustanciación de los procesos penales en las Unidades de Atención Integral para Víctimas de Violencia de Género de las fiscalías antes mencionadas.

Asimismo, mediante este proyecto de intervención se pretende estandarizar, a través de la formación recibida por el personal, la atención que ofrecen las unidades a sus usuarias. De forma tal que, sin importar en qué unidad del territorio de la república se acceda al sistema, el esquema de atención recibido sea siempre el mismo, permitiendo que las mujeres en situación de violencia, sin la necesidad de tener conocimientos particulares o contratar asistencia de especialistas, puedan de antemano, predecir la ruta de atención a la que van a ingresar y hacia dónde deben conducir las.

Todo este proceso pasa, entonces, por la formación con perspectiva de género del personal administrativo y del funcionariado adscrito a dichas unidades, entre ellas/os fiscalas y fiscales, asistentes de fiscales, agentes de investigación criminal, analistas de investigación y peritos forenses. No obstante, consideramos necesario delimitar el ámbito de intervención de este proyecto, pues consideramos que el rol más importante en el proceso penal es el que efectúan los agentes de tribunales, es decir, las fiscalas y los fiscales.

En consecuencia, es imperativo que este personal ejerza sus funciones de forma profesional y responsable a fin de tutelar los derechos las mujeres y dar cumplimiento a las funciones y atribuciones del Ministerio Público; y, dada la escasa formación con perspectiva de género sobre los conceptos jurídicos, sanitarios y psicológicos para una efectiva aplicación de los protocolos de intervención, se desarrollarán dichos programas enfocados en eliminar estereotipos o ideas preconcebidas sobre las características que deben tener las mujeres en la sociedad, para de esa forma evitar la victimización secundaria o revictimización.

2. Análisis del contexto.

En Honduras, el origen de la violencia contra las mujeres es el resultado de las relaciones de poder que se dan entre hombres y mujeres, y que llevan a los primeros a considerar normal y hasta necesario ejercer control y violencia sobre ellas⁴. También hay otros factores objetivos que posibilitan la violencia, entre ellos la pobreza, la exclusión, la corrupción, el tráfico y consumo de drogas, el crimen organizado, la falta de empleo y la imposibilidad de satisfacción de necesidades básicas para la mayoría de la población.

En ese contexto, durante la década de los años ochenta, la violencia de género⁵ fue considerada desde el punto de vista legal, institucional y social como un asunto que únicamente concernía a lo privado; por lo tanto, era en ese ámbito en el que debían dirimirse los conflictos.

Siendo ello así, se inducía a que los casos de violencia, coerción o amenazas se trataran mediante un procedimiento judicial simple, según el cual las personas implicadas no eran interrogadas sino que sólo estaban obligadas a cumplimentar un escrito en el que se hacía una relación sucinta de los hechos y se establecía la identidad del agresor.

La policía, ente que tenía competencia para conocer de estos casos desde la interposición de la denuncia, intentaba aplicar en la mayoría de los casos medidas de conciliación entre agredida y agresor, al margen de protocolos de intervención y de los procedimientos establecidos en la ley criminal para tutelar los todavía escasos derechos de las mujeres.

⁴ Sobre este particular, la profesora Mirta Kennedy establece que “hasta hace menos de una década, en Honduras era aceptado como “natural” que los hombres agredieran a sus esposas, compañeras de vida, hijas y hasta vecinas, culpándolas de las agresiones que recibían por faltar a los “deberes” atribuidos a su género (obediencia, fidelidad, servidumbre doméstica). Los hombres que asesinaban a sus parejas recibían un castigo atenuado si justificaban adulterio de parte de la víctima. Incluso en esta primera década del siglo XXI, los asesinatos de mujeres se siguen reportando en los periódicos como “crímenes pasionales”, “cobros de cuenta” y “ajusticiamientos”, como si las víctimas, por actos cometidos, fueran responsables de su propia muerte”. KENNEDY, Mirta (s/f). *Situación de la equidad de género en Honduras*. Recuperado el 10 de septiembre de 2013, de http://www.americalatinagenera.org/nu/documentos/honduras/proyecto_analisis_prospectivo_hond.pdf

⁵ “Es importante ubicar la violencia contra las mujeres en Honduras en una sociedad ya de por sí violenta y violentada, donde se podría decir que las mujeres viven la violencia de forma duplicada como habitantes de un país donde todas y todos estamos expuestos a ella y como mujeres expuestas a un tipo de violencia específica basada en su género”. Centro de Derechos de Mujeres CDM (2005). *Violencia contra las mujeres en Honduras: Una reflexión en el camino*. Recuperado el 1 de septiembre de 2013, de <http://pdpa.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/honduras/documentos/centro.pdf>

Cuando no se llegaba a un acuerdo entre las partes, se derivaba el caso a la Fiscalía de turno o la Fiscalía Especial de la Mujer, en donde no se tenía intención real de conducir el asunto por la vía procesal adecuada. En consecuencia y de forma general, el agresor no sufría las consecuencias de su delito porque ninguna institución se implicaba, lo juzgaba o aplicaba castigo alguno⁶.

Posteriormente, en la década de los años noventa, la violencia contra las mujeres fue reconocida en los principales foros y declaraciones internacionales como una violación a los derechos humanos, contra la que los Estados debían crear políticas y mecanismos eficaces. Situación de la que no escapaba el Estado de Honduras, en tanto miembro de la comunidad internacional.

Interesa destacar en este apartado que, tras la evolución constatada en el marco jurídico, la atención que el Estado ha dado a esta problemática, de forma material, es resultado del accionar de grupos sociales de mujeres y feministas. Quienes al inicio de la década de los años noventa, iniciaron acciones para denunciar la existencia del problema, animar a las víctimas a interponer la denuncia⁷ y promover cambios formales en el marco jurídico y de políticas públicas⁸.

A pesar de este reconocimiento, de la suscripción y la ratificación de la normativa internacional y demás esfuerzos de la sociedad civil, en la actualidad ni siquiera existen registros de información⁹ sobre la situación de violencia contra las mujeres en la mayoría

⁶ De acuerdo al Centro de Derechos de Mujeres de Honduras, “en escenarios plagados de violencia, la que se ejerce contra las mujeres es asumida como una manifestación leve y merecida de control y sanción y se piensa y se actúa minimizando esta violencia por el solo hecho de que son las mujeres las que la reciben. Las sociedades jerarquizan la importancia de las distintas manifestaciones de violencia, asignándoles valores diferentes. Esto se expresa en la forma en que se aborda política y jurídicamente y en los esfuerzos invertidos para atender la problemática [...]”. Centro de Derechos de Mujeres CDM (2005). *Violencia contra las mujeres en Honduras...* op. cit. pág. 10.

⁷ Uno de los casos emblemáticos en el país y en América Latina es el de Dalia Romero, víctima de violación por parte de su padre, quien en el momento de cometer el delito era diputado del Congreso Nacional de la República y ostentaba inmunidad. Tras una batalla contra el poder político, un proceso judicial arduo y lleno de dificultades, el caso de Dalia Romero es el primero en Latinoamérica donde se logra despojar a una figura política de su inmunidad, hacerle enfrentar cargos y responsabilizarlo del delito de violación. Véase ISLA, Jessica (2006). *Fuerzas para seguir... Cronología de un abuso*. Tegucigalpa: Impresiones Industriales.

⁸ Al respecto véase VILLARS, Rina (2001). *Para la casa más que para el mundo: Sufragismo y feminismo en la historia de Honduras*. Tegucigalpa: Guaymuras.

⁹ Al respecto la oficina regional de ONU Mujeres con sede en Panamá estableció que, “[...] en la región existe algunos datos sobre muertes violentas de mujeres por razones de género pero los

del país y todavía sus enfoques son muy reducidos¹⁰. La mayor parte de la información disponible corresponde a los grandes centros urbanos: Tegucigalpa, capital del país donde se concentra la mayoría de mecanismos formales para la atención de la problemática, y San Pedro Sula, capital industrial del ubicada en la zona norte del país¹¹.

De otra parte, es importante señalar que hasta ahora no se han establecido programas coeducativos en ninguno de los niveles de formación académica, lo que conlleva la inexistencia de políticas género sensitivas que visibilicen la discriminación que padecen las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad hondureña, inclusive las consideradas más violentas y crueles.

Consecuentemente, existen deficiencias para implementar los mecanismos contra la discriminación por razón de sexo contenidos en la normativa nacional y supranacional, ya que desde los centros de formación científico-académica todavía se refuerzan, mantienen y reproducen, por acción o por omisión, los estereotipos masculino y femenino.

Siendo ello así, el sexismo y la discriminación son problemas del que, normalmente, no son conscientes ni el profesorado ni el alumnado en los sistemas educativos, lo que posteriormente se evidencia en el ámbito sociolaboral.

Frente a este panorama, el Ministerio Público de Honduras como responsable de ejecutar políticas de prevención contra toda forma discriminación y violencia contra las

sistemas estadísticos siguen presentando desafíos importantes, son a menudo desactualizados, y su accesibilidad es frecuentemente limitada". Además, añadió que "existe poca información sobre fenómenos que pueden estar relacionados a la muerte violenta de mujeres, como las desapariciones de ellas o el tráfico de seres humanos". Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (2013). Informe Anual 2012/ Los bonos en la mira. Aporte y Carga para las mujeres. Recuperado el 1 de septiembre de 2013, de <http://segib.org/sites/default/files/INFORME%202012%20OBSERVATORIO%20GENERO.pdf>

¹⁰ "Un informe sobre violencia contra las mujeres en Honduras del PNUD, reconoce que el problema de la violencia contra las mujeres, esta siendo enfocado por los distintos sectores sobre todo a la violencia en la familia y en la pareja, y que los avances para identificar y corregir las agresiones a las mujeres en el espacio público, no son aún de relevancia política al mismo nivel que los anteriores (...) el tema de la violencia contra las mujeres está ampliamente enfocado hacia las mujeres adultas, y todavía falta incluir la situación de las niñas y las adolescentes con igual grado de visibilidad". Centro de Derechos de Mujeres CDM (2005). *Violencia contra las mujeres en Honduras...* op. cit. pág. 12. Asimismo, véase MÉNDEZ, María Elena y KENNEDY, Mirta (1999). *Informe nacional sobre la situación de la violencia de género contra las mujeres*. Tegucigalpa: PNUD.

¹¹ Véase anexo número II

mujeres y respondiendo a la realidad concreta¹², contextualizada y global de la sociedad, considera oportuno e imperativo que el funcionariado adscrito a la Fiscalía Especializada de la Mujer y la Fiscalía Especializada de Turno realicen un proceso de formación incorporando la perspectiva de género sobre los temas que son de su competencia en la materia y con ello abandonen las concepciones reduccionistas, misóginas y patriarcales en la interpretación y en el tratamiento de la violencia contra las mujeres.

Esta formación deberá contemplar un estudio de la doctrina jurídica desarrollada sobre la temática y del marco jurídico internacional, regional y nacional en vigor. Y deberá tener como resultado mejorar la eficiencia laboral del personal al dar respuesta a las mujeres en riesgo de exclusión, situación de violencia y, cuando proceda, a poner en marcha los protocolos de intervención dispuestos al respecto.

De igual forma, se pretende identificar las deficiencias y obstáculos del sistema de justicia penal para tutelar de manera efectiva y eficiente los derechos humanos de las mujeres, a fin de hacer propuestas ante la Comisión Interinstitucional de Justicia Penal tendientes a establecer los respectivos correctivos a nivel de los sectores involucrados al respecto; y, por último, aspira la reorientación de la metodología de trabajo en las Unidades de atención a víctimas de violencia de género.

¹² "En Honduras en 2012 ocurrieron 606 muertes violentas de mujeres, lo que representa una tasa de 14,2 por cada 100.000 habitantes. En promedio, un total de 51 mujeres murieron asesinadas mensualmente, según información del Observatorio Nacional de la Violencia de la Policía de Honduras". Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (2012). Informe Anual 2012/ Los bonos en la mira. Aporte y Carga para las mujeres. Recuperado el 1 de septiembre de 2013, de <http://segib.org/sites/default/files/INFORME%202012%20OBSERVATORIO%20GENERO.pdf>

3. Determinación de objetivos

Los objetivos del presente proyecto de intervención conectan con las necesidades del entorno sociolaboral de la Fiscalía Especial de la Mujer, de la Fiscalía Especializada de turno y de las usuarias, ya que estas dependencias debe establecer políticas de igualdad y no discriminación en todas las actividades de su competencia, procurando evitar la revictimización de las mujeres en situación de violencia a fin de tutelar con eficacia sus derechos. Por tanto, se han determinado los siguientes objetivos en el presente proyecto:

OBJETIVO GENERAL: Proponer un plan de intervención en la Unidades de Atención a Víctimas de Violencia de Género de la Fiscalía Especial de la Mujer y de la Fiscalía Especializada de Turno, para mejorar el funcionamiento de estas unidades a través de la formación del funcionariado, especialmente de fiscalas y fiscales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1) Analizar cuál es el nivel de formación de las fiscalas y los fiscales en igualdad, violencia y perspectiva de género.
- 2) Introducir concepciones teóricas y políticas, ideológicas y metodológicas en torno a los derechos humanos de las mujeres y la violencia estructural de género, propiciando la construcción de estrategias de intervención.
- 3) Capacitar al funcionariado adscrito a la Unidad de Atención a Víctimas de Violencia de Género en igualdad y no discriminación desde una perspectiva de género, es decir, incorporar la categoría género en el análisis y lectura crítica en relación a las violencias de género.
- 4) Desarrollar habilidades analíticas, prácticas y evaluativas para detectar y eliminar los elementos sexistas y discriminatorios que puedan darse en la esfera de las competencias del Ministerio Público, como en: la atención a las víctimas, especialmente en la toma de denuncias; la investigación de las denuncias; la presentación de requerimientos fiscales; y las etapas de juicio comprendidas en el proceso penal.

- 5) Mostrar los efectos que se derivan de la discriminación hacia las mujeres, cuando se realiza una mala praxis de las/los operadoras/es de justicia encargados de tutelar los derechos humanos de las mujeres, con especial referencia a las fiscalas y fiscales.
- 4) Estudiar el tratamiento del derecho a la igualdad en la normativa jurídica internacional, regional y nacional, así como su tratamiento integral en las áreas jurídicas que tiene relación con las funciones y atribuciones de la Fiscalía Especial de la Mujer.
- 5) Aprender y adoptar un lenguaje de género o un lenguaje inclusivo que denote la necesidad y utilidad de hacer un uso no sexista del lenguaje.
- 6) Transferir buenas prácticas contenidas en otros proyectos de intervención de la Red Iberoamericana de Ministerios Públicos, tendentes a hacer eficientes las labores del personal adscrito a dependencias encargadas de promover y tutelar los derechos humanos de las mujeres.

4. Metodología utilizada

La metodología adoptada tendrá muy presente el objetivo general y los objetivos específicos e inherentes al propio proyecto de intervención formativo planteado, es por ello que nos hemos decantado por seguir la metodología que la profesora Alda Facio¹³ propone para el análisis de género del fenómeno legal, para ello seguimos dos fases:

Fase de sensibilización:

Paso 1: Tomar conciencia de la subordinación del sexo femenino en forma personal. (Para las mujeres esto significa hacer conciencia de su estatus de persona subordinada, discriminada y oprimida y para los hombres significa tomar conciencia de sus privilegios basados en el hecho de la subordinación de las mujeres).

Paso 2: Identificar en los textos las distintas formas en el que se manifiesta el sexismo tales como el androcentrismo, el dicotomismo sexual, la insensibilidad de género, la sobregeneralización, la sobrespeceficidad, el doble parámetro, el facilismo, etc.

Paso 3: Identificar cuál es la mujer que está presente o invisibilizada en el texto. Es decir, identificar cuál es la mujer que se está contemplando como “el otro” del paradigma de ser humano que es el hombre/varón y desde ahí analizar cuál o cuáles son los efectos en las mujeres de distintos sectores, clases, razas, etnias creencias, orientaciones sexuales, etc.

Paso 4: Identificar cuál es la concepción o estereotipo de mujer que sirve de sustento del texto, es decir si es sólo la mujer-madre, o la mujer-familia o la mujer sólo en cuanto se asemeja al hombre, etc.

Paso 5: Analizar los textos jurídicos tomando en cuenta la influencia de, y los efectos en, los otros componentes del fenómeno legal.

¹³ Al respecto véase FACIO, Alda; FRIES, Lorena y VV. AA. (1999). *Género y Derecho*. Santiago de Chile: Editorial LOM/La Morada.

Paso 6: Ampliar y profundizar la toma de conciencia de lo que es el sexismo y colectivizarla. Esto último porque si una/o ha realmente interiorizado lo que significa y es el sexismo, siente la necesidad de trabajar para derrocarlo. Esto necesariamente implica trabajar colectivamente.

Para ayudarlas/los a tomar conciencia, esta metodología parte de los siguientes presupuestos:

- a) PRIMERO: la existencia ya comprobada por innumerables estudios, tanto de las agencias de las Naciones Unidas y gobiernos, como de universidades y grupos de mujeres, de la discriminación que sufre la mujer en prácticamente todos los ámbitos del quehacer humano.
- b) SEGUNDO: la definición que da la “Convención sobre Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer” de lo que se debe entender por discriminación.
- c) TERCERO: el sexismo como creencia, fundamentada en una serie de mitos y mistificaciones, en la superioridad del sexo o género masculino sobre el femenino. Esta situación se logra haciendo creer a las mujeres que servir a los hombres es su función natural.
- d) CUARTO: el convencimiento de que la posición absolutamente subordinada que ocupa la mujer en cada sector social con respecto a los hombres/varones, no se debe a que por naturaleza es inferior, ni se debe a que ha tenido menos oportunidades o menos educación –aunque esas carencias contribuyen a su subordinación- sino a que la sociedad está basada en una estructura de género que mantiene a las mujeres de cualquier sector o clase, subordinadas a los hombres/varones de su mismo sector o clase y relativamente, con menos poder que todos los hombres/varones.
- e) QUINTO: el convencimiento que el derecho es androcéntrico: es decir, que parte de la perspectiva masculina como parámetro de lo humano, y que por lo tanto las leyes genéricas (es decir, las que supuestamente nacen de las necesidades de todas (os), van dirigidas a todos los seres humanos y supuestamente tendrían efectos similares en todos y todas), no son neutrales en términos de género sino que parten del sexo masculino como representante de toda la especie humana.

Asimismo, esta metodología comprende una aproximación teórica, la que abarca una revisión de diferentes textos que establecen conceptos desarrollados por el derecho antidiscriminatorio y la teoría feminista; doctrina jurídica que ha sentado las bases para una jurisprudencia que integra la perspectiva de género y que asume el principio de igualdad y no discriminación como un principio rector del marco jurídico nacional y supranacional.

La adopción de esta metodología pretende, por tanto, enriquecer la formación con perspectiva de género que será impartida a las/los agentes de tribunales, facilitar el descubrimiento de nuevos aspectos sobre el tema propuesto para el proyecto que serán tomados en consideración en las líneas futuras de actuación.

El uso de esta metodología también aspira a cuestionar la validez de conceptos presentados como universales en las ciencias jurídicas y a testarlos desde la perspectiva del derecho de igualdad, partiendo de la interpretación progresiva que debe realizarse de la norma constitucional, penal y el procesal penal.

Fase de acción:

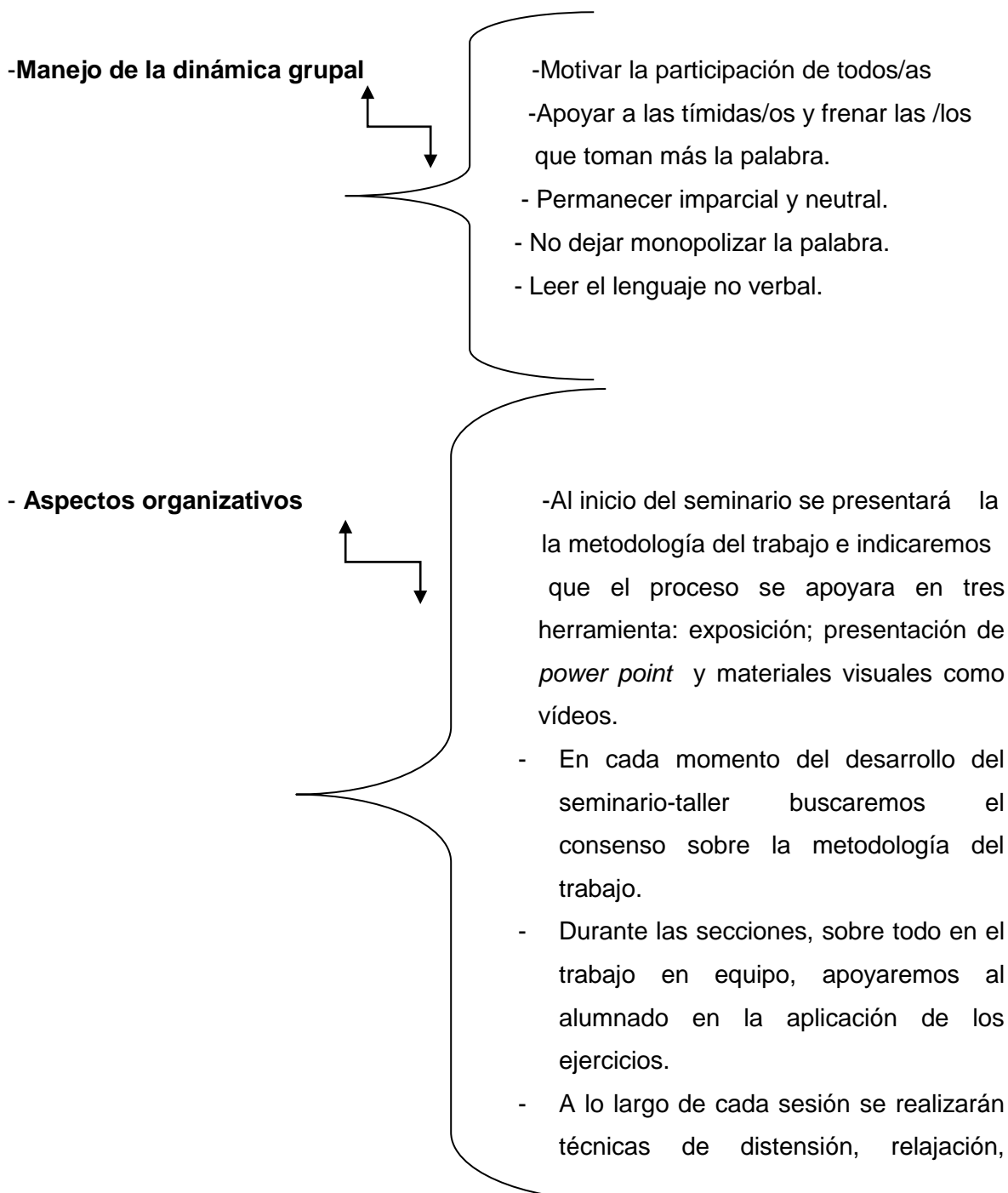
La metodología y propuesta pedagógica considera la participación de las/los destinatarias/os de manera activa y en todos los casos, en la generación de una producción que incorpore preocupaciones, debates y aspectos a profundizar o desarrollar en instancias posteriores.

Se trabajará por lo tanto con una metodología de taller, con cursos de no más de 20 fiscalas/les, combinando exposición dialogada del docente, análisis de situaciones prácticas, casos y presentaciones de los participantes. Los casos y las situaciones para el análisis serán proporcionados con anterioridad por la Escuela Nacional del Ministerio Público o por el Departamento de Desarrollo Curricular de manera de trabajar sobre situaciones conocidas por el estudiantado/funcionariado.

Esta previsto una modalidad de trabajo y producción que articule de manera complementaria momentos expositivos, de trabajo grupal, debate plenario, entre otros.

Proceso Metodológico

El proceso que desarrollaremos durante las sesiones de trabajo se inscribe en los siguientes campos¹⁴:



¹⁴ Al respecto véase DOMÍNGUEZ HERNÁNDEZ, Claudia y GONZÁLEZ LÓPEZ, Yazmin (s/f). *Informe del Seminario- Taller Gestión, planeación y políticas públicas con perspectiva de género*. Recuperado el 10 de agosto de 2013, de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Hidalgo/hgometa6_1.pdf

trabajo en equipo, comunicación y transformación del conflicto, ello con la

- finalidad de construir un ambiente de respeto y colaboración al interior del grupo.
- Apoyo en la logística de cada sesión.
- -Respeto del tiempo programado para cada sesión.
- Previo a cada sesión se enviarán.
- -Al inicio del seminario taller se establecerán mecanismos de comunicación, por ejemplo, la creación de un correo electrónico.
- Durante las sesiones, sobre todo en el trabajo en equipo, apoyaremos al alumnado en la aplicación de los ejercicios.

- Técnicas y Herramientas de Trabajo

-Al inicio del seminario se presentará la metodología del trabajo e indicaremos que el proceso se apoyará en tres herramienta: exposición; presentación de *power point* y materiales visuales como vídeos.

-En cada momento del desarrollo del seminario-taller buscaremos el consenso sobre la metodología del trabajo.

-A lo largo de cada sesión se realizarán técnicas de distensión, relajación, trabajo en equipo, comunicación y transformación del conflicto, ello con la finalidad de construir un ambiente de respeto y colaboración al interior del grupo.

-Estructuración del proceso

-Al concluir cada sesión se facilitará el proceso de debate y cerraremos la jornada con frases claves sobre los temas abordados.

-Durante las sesiones se procurará mantener el hilo conductor para promover la participación y desarrollar el programa en su totalidad.

- Aclararemos los puntos que generen confusión a través de esquemas y ejemplos.

- Respetaremos el tiempo asignado para cada sesión.

5. Determinación de plazos o calendario de actividades

El seminario-taller tendrá una duración de tres días en cada una de las localidades en donde será impartido, en cuanto a las horas de intervención, se considera necesario su implementación en el horario dispuesto para la jornada laboral, es decir, de ocho de la mañana a cuatro de la tarde.

Se propone que el horario del seminario-taller coincida con el horario del trabajo del personal, por entender que de este modo se expresa el verdadero compromiso institucional e interés del estudiantado en la formación profesional como parte de su labor.

6. Determinación de los recursos necesarios

Las actividades de formación se desarrollarán mediante un seminario-taller, al que se convocarán a las/los agentes de tribunales adscritos a la Fiscalía Especial de la Mujer y a la Fiscalía Especializada de Turno. Esta convocatoria la deberá realizar el Departamento de Desarrollo Curricular, dependencia del Departamento de Recursos Humanos del Ministerio Público, tras haberlo coordinado con la Escuela Nacional del Ministerio Público.

Para la realización del seminario-taller se contará con el salón de actos del Ministerio Público de Tegucigalpa, San Pedro Sula, La Ceiba y Puerto Cortés, los cuales tienen un aforo disponible para veinticinco personas.

De otra parte, para el desarrollo del seminario se contará con la intervención de profesionales formadas/os en la materia, entre ellas/os:

- La Licenciada María Antonieta Botto, actual Ministra del Instituto Nacional de la Mujer (INAM), quien expondrá sobre el estado actual de la igualdad entre mujeres y hombres en el ámbito público hondureño, con referencia especial a los problemas que encuentran las mujeres para obtener igual protección ante la ley en los órganos de garantía de los derechos humanos fundamentales y humanos.
- La prof^a. Dr^a. Asunción Ventura Franch, profesora titular de Derechos Constitucional del Departamento de Derecho Público de la Universidad Jaime I de Castellón y Directora del grupo de Investigación Derecho y Género, quien disertará sobre

el estado de la cuestión de la igualdad de género en España y en la Unión Europea, así como sobre la transversalización del enfoque de género en las políticas y programas.

- La profesora Alda Facio, experta internacional en asuntos de género y derechos humanos de las mujeres. Directora del Programa Mujer, Justicia y Género del Instituto Latinoamericano de las Naciones Unidas para la Prevención del Delito (ILANUD) desde 1991, quien intervendrá sobre estudios de la mujer y género.
- La Fiscal Especial de la Mujer, Abogada Grissel Amaya, especialista en Derecho de Igualdad y Género, quien intervendrá sobre cómo está regulado el Derecho de Igualdad y no discriminación en la normativa internacional y nacional. Así como el impacto que la ley de igualdad entre mujeres y hombres ha tenido en las labores del Ministerio Público.
- Formadoras/es de la Escuela Nacional del Ministerio Público de Honduras, quienes capacitarán a las/los asistentes sobre la metodología de trabajo que se debe utilizar en los casos de violencia de género y además recomendarán el estudio de algunos textos básicos¹⁵ que deberán estudiar a fin de cumplimentar el proceso de formación al que serán sometidos.

6.1. Herramientas e instrumentos posibles

El equipo contará con los fondos bibliográficos y documentales con los que cuenta la Biblioteca del Ministerio Público y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Además, todo el equipo de formadoras y formadores tendrá acceso *on line* a las principales bases de datos de legislación y jurisprudencia existentes en Honduras, las que serán facilitadas por la Corte Suprema de Justicia.

Los fondos bibliográficos disponibles relacionados con el objeto del proyecto de intervención formativa contemplan los manuales, las monografías y los artículos en revistas especializadas aparecidos desde el año 1991 en los siguientes ámbitos: derecho constitucional, derecho penal, derecho procesal penal y estudios de género.

De otra parte, para sistematizar los textos jurídicos y los estudios de género se dispondrá de la base de datos obtenida del proyecto “Fortalecimiento al Sector Justicia” patrocinado por USAID. Su contenido comprenderá la normativa española, americana,

¹⁵ Véase anexo número III.

centroamericana y estatal en materia de violencia contra las mujeres e igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, clasificada de acuerdo con tres criterios: material, territorial y cronológico.

Cabe destacar que los fondos con que se realizarán estas capacitaciones provienen de la Oficina de Bienes Incautados (OABI), entidad que de acuerdo a su reglamento, emitido el 8 de marzo del 2003, debe destinar el 50 % de los activos declarados en abandono o expropiados tras sentencia firme condenatoria a la capacitación de las y los operadores de justicia.

De otra parte, la elaboración y gerencia del presupuesto estará a cargo del Departamento de Administración, quienes deberán tener en cuenta las siguientes variables:

- Costo de personal
- Dietas o viáticos
- Local, aunque el espacio físico se encuentra en el Ministerio Público, este deberá ser reacondicionado para el desarrollo del Seminario-Taller.
- Material y equipo
- Gastos de funcionamiento
- Imprevistos
- Costos directos
- Costos indirectos
- Costos fijos
- Costos variables

7. Programa formativo.

SEMINARIO –TALLER “Formación con perspectiva de género para fiscalas y fiscales de las Unidades de Atención Integral a Víctimas de Violencia de Género”

Tegucigalpa, 23 al 25 de septiembre de 2013

Programa día 1

Lugar: Salón de actos del Ministerio Público – Tegucigalpa

Hora: 8: 30 a 16:00 hrs.

8:30- 9:00 hrs.	Registro y entrega de materiales
9:00- 10:00 hrs.	Inauguración: Palabras de bienvenida por el fiscal general, Abg. Oscar Chinchilla. Licenciada María Antonieta Botto, Ministra del Instituto Nacional de la Mujer, INAM.
10:00- 11:30 hrs.	-Módulo: Introducción a los estudios de la mujer y el género -Ejes temáticos: Concepto de género como categoría de análisis -Temas: Patriarcado. El debate sexo-género. Crítica al concepto de género. Por qué hablamos de mujer y no de mujeres. Capacitación a cargo de la Prof. ^a Alda Facio, experta internacional en asuntos de género y derechos humanos de las mujeres.
11:30-12:00 hrs.	Ronda de preguntas y respuestas
12:00- 1:30 hrs.	Comida-almuerzo
1:30-3:00 hrs.	-Módulo: Los derechos de las mujeres como parte de los derechos humanos -Ejes temáticos: Derechos humanos de las mujeres -Temas: Convención de Viena de 1993, cuando las mujeres se hicieron humanas. Capacitación a cargo de la prof. ^a Alda Facio ¹⁶ , experta internacional en asuntos de género y derechos humanos de las mujeres.

¹⁶ A fin de obtener una capacitación más integral, se recomendará al estudiantado/funcionariado la lectura del artículo científico FACIO, Alda (2011). Viena 1993, cuando las mujeres nos hicimos humanas. [versión electrónica]. *Pensamiento Iberoamericano/Feminismo, género e igualdad*. (9): 3-20.

3:00-3:30 hrs.	Pausa-café
3:30- 4:00 hrs.	Ronda de preguntas y respuestas

Programa día 2

8:00- 10:00 hrs.	<p>-Módulo: Diferentes tipos de violencia</p> <p>-Ejes temáticos: Conceptos. Construcción estructural de la violencia estructural.</p> <p>-Temas: Determinantes sociales, políticos y culturales. Diferentes tipos de violencia: El espacio familiar e institucional en el análisis de la violencia. Formas de violencia de género: abuso sexual, físico, psicológico, económico. Femicidio.</p> <p>Capacitación a cargo de la Dra. Ana Paola Hall, asesora de la Fiscalía General de la República de Honduras adscrita a la Escuela Nacional del Ministerio Público.</p>
10:00-10:30 hrs.	Pausa-café
10:30- 12:00 hrs.	<p>-Módulo: Violencia y derechos humanos</p> <p>-Ejes temáticos: Violación y abuso sexual a mujeres</p> <p>-Temas: Trata y tráfico de mujeres. Síndrome de Alienación Parental. Los instrumentos internacionales y nacionales como herramientas para la intervención. Legislaciones y marcos normativos.</p> <p>-Capacitación a cargo de prof.^a Alda Facio.</p>
12:00-13:30 hrs.	Comida-almuerzo
13:30-2:30 hrs.	Conferencia sobre el estado actual de la igualdad entre mujeres y hombres en el ámbito público hondureño, con especial referencia a los problemas que encuentran las mujeres para obtener igual protección ante la ley en los órganos de garantía de los derechos

	fundamentales y humanos. Actividad a cargo de la Ministra de Igualdad, Licenciada María Antonieta Botto.
2:30- 3:00 hrs.	Pausa-café
3:00- 4:00 hrs.	Mesa redonda conformada por la fiscalía especial de la mujer, Grissel Amaya, prof. ^a Alda Facio y prof. ^a Asunción Ventura.

Programa día 3

8:00- 10:00 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> - Módulo: Integración del enfoque de derechos y de género en el ciclo de políticas implementadas en el Ministerio Público - La transversalización del enfoque de género en políticas y programas de la Fiscalía Especial de la Mujer y la Fiscalía Especializada de Turno. - Conceptos claves. <p>Capacitación a cargo de la profesora Asunción Ventura Franch.</p>
10:00- 10:30 hrs.	Pausa- café
10:30- 12:00 hrs.	<p>Módulo: Integración del enfoque de derechos y de género en el ciclo de políticas implementadas en el Ministerio Público</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de género: problemas
12:00-13: 30 hrs.	Comida- Almuerzo
13:30- 14:30 hrs.	Testimonio de Dalia Romero, superviviente de violencia de sexual y psicológica
14:30- 15:45 hrs.	<p>Taller sobre indicadores de género</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son y para qué sirven los indicadores? - Claves para construir indicadores de género <p>Capacitación a cargo de las profesoras Asunción Ventura Franch y Alda Facio.</p>
15:45- 16:00 hrs.	<p>Cierre del SEMINARIO –TALLER “Formación con perspectiva de género para fiscalas y fiscales de las Unidades de Atención Integral a Víctimas de Violencia de Género”</p> <p>Palabras de cargo de la Subdirectora de fiscales, abogada Loany</p>

	Alvarado.
--	-----------

8. Acreditación del seminario-taller

A los fines de la acreditación del seminario, las/los destinatarias/os deberán asistir al 95% de las actividades programadas y serán evaluados a través de un trabajo escrito, sobre el desarrollo del análisis de un caso o situación problemática presentada en la atención asistencial, así como la reflexión y replanteo de la atención/intervención. La producción escrita deberá reflejar la integración de los contenidos específicos de la temática aportados por el seminario.

El tiempo destinado a la producción del trabajo final será computado como tiempo propio del seminario de formación.

9. Evaluación

La evaluación del proyecto o programa irá encaminada a recoger información suficiente que permita analizar la realidad teórico-práctica para emprender nuevas acciones.

¿Qué evaluaremos?

Al alumnado: Actitudes, participación activa, interés y motivación y grado de consecución de los objetivos planteados

El proyecto: Adecuación del mismo al funcionamiento al contexto laboral descrito.

Grado de adecuación de las actuaciones desarrolladas para la consecución de los objetivos.

Materiales y recursos: calidad y uso de los materiales elaborados para desarrollar el proyecto de intervención.

¿Quiénes evaluarán?

- El equipo del trabajo del proyecto
- El funcionamiento

¿Cuándo se realizará la evaluación?

Se evaluará una vez haya concluido el desarrollo íntegro del proyecto

¿Cómo se evaluará?

- Observación sistemática
- Cuestionarios de evaluación
- Registro anecdótico
- Participación en las actividades y actuaciones diseñadas
- Análisis y reflexión sobre la propia práctica

10. Referencias Bibliográficas

- ANDER-EGG, Ezequiel y AGUILAR IDÁÑEZ, María José (1998). *Como elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. (14ª. ed.). Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- BONAL, Xavier (1997). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación: propuestas de intervención*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- FACIO, Alda; FRIES, Lorena y VV. AA. (1999). *Género y Derecho*. Santiago de Chile: Editorial LOM/La Morada.
- FACIO MONTEJO, Alda (2011). Viena 1933, cuando las mujeres nos hicimos humanas. [Versión electrónica]. *Pensamiento Iberoamericano/Feminismo, género e igualdad*. (9): 3-20.
- GONZÁLEZ, Ana y LOMAS, Carlos (coords.) y VV. AA. (2002). *Mujer y Educación: Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- ISLA, Jessica (2006). *Fuerzas para seguir... Cronología de un abuso*. Tegucigalpa: Impresiones Industriales.
- LÓPEZ RODRÍGUEZ, Francesc (2002). *Género y educación: La escuela coeducativa*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- MÉNDEZ, María Elena y KENNEDY, Mirta (1999). *Informe nacional sobre la situación de la violencia de género contra las mujeres*. Tegucigalpa: PNUD.
- VILLARS, Rina (2001). *Para la casa más que para el mundo: Sufragismo y feminismo en la historia de Honduras*. Tegucigalpa: Guaymuras.
- Documentos electrónicos
- Centro de Derechos de Mujeres CDM (2005). *Violencia contra las mujeres en Honduras: Una reflexión en el camino*. Recuperado el 1 de septiembre de 2013, de <http://pdba.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/honduras/documentos/centro.pdf>

- Diputación de Zaragoza (2008). Proyecto coeducativo “Hacia una orientación vocacional no sexista” Dirigido a centros de educación infantil y primaria de Ejea y pueblos: Tercer ciclo. Recuperado el 20 de junio de 2013, del sitio web <http://www.ejea.es/elementos/Proyecto%20Coeducativo%20Ejea.pdf>

- DOMÍNGUEZ HERNÁNDEZ, Claudia y GONZÁLEZ LÓPEZ, Yazmin (s/f). *Informe del Seminario- Taller Gestión, planeación y políticas públicas con perspectiva de género*. Recuperado el 10 de agosto de 2013, de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Hidalgo/hgometa6_1.pdf

- KENNEDY, Mirta (s/f). *Situación de la equidad de género en Honduras*. Recuperado el 10 de septiembre de 2013, de http://www.americalatinagenera.org/nu/documentos/honduras/proyecto_analisis_prospectivo_hond.pdf

- LAGARDE, Marcela (2003). *¿Todo el poder? Políticas Públicas, violencia de género y feminismo en México*. Recuperado el 24 de julio de 2013 del sitio web www.iai.spk-berlin.de/fileadmin/dokumentenbibliothek/Iberoamericana/12-lang.pdf

- Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (2012). *Informe Anual 2012/ Los bonos en la mira. Aporte y Carga para las mujeres*. Recuperado el 1 de septiembre de 2013, de <http://segib.org/sites/default/files/INFORME%202012%20OBSERVATORIO%20GENERO.pdf>

Anexo I

Legislación específica sobre violencia contra las mujeres

En Honduras, la Constitución de la República (artículos 15, 16, 17 y 18) establece que los Tratados Internacionales o Convenciones forman parte del derecho interno y que en caso de conflicto entre el instrumento internacional y la Ley, prevalecerá el primero.

En relación a los derechos de las mujeres y a las formas de abordar las causas que las colocan en situación de violación, Honduras ha ratificado las Convenciones siguientes:

■ **Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.** Instrumento jurídico internacional emitido por el sistema de Naciones Unidas, más conocido como la “Convención de la Mujer” o por sus siglas en inglés: CEDAW. Este tratado es vigente en Honduras mediante el Decreto No.979, publicado en el diario oficial “La Gaceta” No.23203 del 10 de septiembre de 1980.

■ **Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra la Mujer** o Convención de Belém Do Pará. Instrumento con aplicación territorial concreta dentro del sistema interamericano. Su vigencia en Honduras fue realidad mediante Decreto No.72-95 publicado en La Gaceta No.27, 678 del 14 de junio de 1995.

■ **Convención para la Represión de la Trata de Personas y de la Explotación de la Prostitución Ajena.** Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 2 de diciembre de 1949 y entró en vigor el 25 de julio de 1951. También firmada por Honduras.

Producto también del movimiento de mujeres a nivel mundial y en un plano distinto desde el punto de vista jurídico, se ubican las Conferencias Mundiales y sus respectivos Programas de Acción y Declaraciones. Estas no tienen la obligatoriedad (coercibilidad) de las Convenciones, no tienen efectos vinculantes, pero los Estados que las suscriben adquieren propósitos o compromisos de acción, en forma total o parcial, dentro de los marcos generales y estrategias que se señalan en estos instrumentos.

En relación a los derechos de las mujeres, específicamente al derecho a una vida libre de violencia, las Conferencias más significativas son:

■ **Conferencia Mundial sobre los Derechos Humanos** de Viena de 1993 donde se dio un gran paso reconociendo por primera vez los derechos humanos de la mujer y la niña como parte de los derechos humanos universales. En ella se emite la Declaración y Programa de Acción de Viena.

■ **Conferencia Mundial sobre Población y Desarrollo** de El Cairo en 1994 que emite el Plan de Acción de El Cairo. Esta conferencia abordó la igualdad y equidad de géneros, los derechos sexuales y reproductivos, la incorporación de la perspectiva de género en las políticas públicas, entre otros derechos.

■ **Conferencia Internacional de las Naciones Unidas sobre las Mujeres** de Beijing en 1995. Esta Conferencia emitió la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing por medio de la cual los Estados que la firmaron se comprometieron a su aplicación. La Plataforma de Acción profundiza en algunos de los derechos proclamados en la Conferencia de El Cairo. Esta Plataforma reafirma el derecho al acceso a la salud reproductiva, prohíbe a los Estados todo acto de discriminación y de violación a los derechos de las mujeres.

■ **Conferencia de Copenhague sobre el Desarrollo Social.** Celebrada por NNUU en 1995, donde los gobiernos se comprometieron a promover las medidas, leyes, y políticas para combatir y eliminar todas las formas de discriminación, explotación, abuso y violencia contra las mujeres y las niñas, de acuerdo a lo establecido por otros instrumentos y declaraciones internacionales.

Dentro del contexto generado por la emisión de los instrumentos y declaraciones internacionales de los que Honduras es parte y que son un importante soporte del trabajo de incidencia de las organizaciones de mujeres, el Estado hondureño se vio obligado a crear instancias y leyes específicas:

- ■ Creación de la Fiscalía Especial de la Mujer en el Ministerio Público
- ■ Creación de las Consejerías de Familia en la Secretaría de Salud
- ■ Aprobación de la Ley contra la Violencia Doméstica
- ■ Aprobación del Código de la Niñez y la Adolescencia
- ■ Aprobación de la Ley del Instituto Nacional de la Mujer y creación del mismo.

■ Promulgación de la Ley de Igualdad de Oportunidades para la Mujer.

- Aprobación de la Política Nacional de la Mujer mediante Decreto No.013-2002.

Ley contra la Violencia Doméstica: (Decreto No.132-97): es una ley no penal, preventiva que persigue frenar actos de violencia estableciendo medidas de protección inmediata. Ofrece espacios para la “reeducación” de los agresores a través de talleres de masculinidad y de fortalecimiento de la autoestima para las mujeres. Sus normas son de orden público y tienen por objeto proteger la integridad física, psicológica, patrimonial y sexual de la mujer, contra cualquier forma de violencia por parte de su cónyuge, excónyuge, compañero, excompañero de hogar o cualquier relación afín a una pareja en la que medie, haya mediado o no cohabitación, incluyendo aquellas relaciona- das en las que se sostiene o se haya sostenido una relación sentimental. Esta Ley tuvo su primera reforma el 31 de agosto del 2005 que sustancial- mente buscó mejorar los mecanismos de aplicación y llenar algunos vacíos de tipo legal.

Código Penal:

- Delito de Violencia Intrafamiliar: cuando los actos de violencia doméstica constituyen delito deberán abordarse de acuerdo a este tipo penal. En estos artículos además se protege al grupo familiar: cuando la violencia se ejerce contra ascendientes o descendientes, sea cometido por hombre o mujer.
- Delito por actos de discriminación: castiga todos los actos de discriminación por razones de sexo, edad, raza, religión, etc.
- Delitos contra la libertad sexual de las personas: castiga algunas formas de violencia sexual, entre ellas la violación, el estupro, los abusos deshonestos y los actos de lujuria.

Ley de Igualdad de Oportunidades para la Mujer (Decreto No. 34-2000): constituye un marco general sobre los derechos fundamentales de las mujeres en diferentes aspectos como la salud, la educación, el empleo y otros. Prohíbe actos de discriminación y promueve la participación pública y política de las mujeres¹⁷.

¹⁷ Fuente: Centro de Derechos de Mujeres CDM (2005). *Violencia contra las mujeres en Honduras: Una reflexión en el camino*. Recuperado el 1 de septiembre de 2013, de <http://pdpa.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/honduras/documentos/centro.pdf>

Anexo II

La debilidad estadística de los registros administrativos

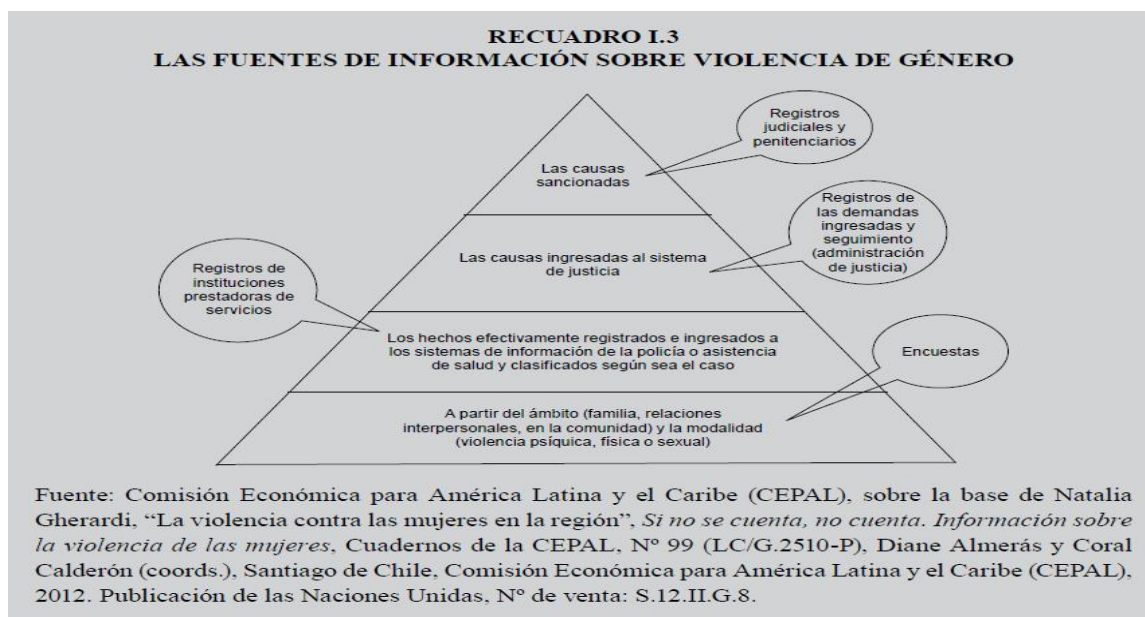
Para la medición de la violencia contra las mujeres existen dos tipos de instrumentos, los registros administrativos y las encuestas de violencia contra las mujeres, ambos insuficientes y poco desarrollados en la región. Los diagnósticos regionales que se han realizado muestran avances significativos en comparación con la situación de hace 20 años, pero también revelan que la producción de información es heterogénea entre países, que los registros no siempre son comparables entre sí y que se carece de consenso interinstitucional a niveles nacionales para acordar las cifras oficiales.

La ruta que siguen las mujeres víctimas de violencia desde que entran al sistema hasta el final del proceso es aún difícil de conocer y hoy no es posible trazar la trayectoria completa entre el hecho violento y el término del proceso. Los registros administrativos son insuficientes para conocer con exactitud la magnitud de las distintas dimensiones de la violencia contra las mujeres. Se constata que la información es parcial y desagregada, y que las instituciones que intervienen en los distintos niveles o escalones de la pirámide (véase el recuadro) no se vinculan entre sí, lo que se traduce en la baja accesibilidad de la información existente y en problemas para comparar información entre instituciones y entre países. Pero, lo que es más relevante, la información disponible no permite constatar cuándo las mujeres acceden a derechos y a la justicia o cuándo las respuestas del sistema público son insuficientes.

La gran mayoría de los países recogen información proveniente de los registros administrativos de los organismos públicos que se relacionan directamente con las mujeres. En efecto, la violencia se puede cuantificar a partir de la información emanada de los registros de salud, seguridad, justicia o asistencia social y otras prestaciones otorgadas por servicios de empleo, vivienda o subsidios económicos, principalmente.

El proceso de documentación se puede describir como una pirámide, en cuya base se encuentran los hechos de violencia estimados por la sociedad, en sus múltiples expresiones, con información sobre el ámbito en que suceden y la modalidad que asumen. En el segundo nivel se sitúan los hechos de violencia denunciados y registrados en los sistemas de información; en el tercero, las denuncias ingresadas al sistema de justicia, y en el vértice de la pirámide, las denuncias que llegan a definición,

las sanciones dictadas por la justicia, las medidas de protección a las víctimas o las condenas (Gherardi, 2012).



Actualmente, en los países de la región se están desarrollando procesos para aplicar metodologías que permitan avanzar en la armonización de los datos sobre violencia de género y en la definición de cuáles son los datos oficiales para cada dimensión de la violencia, así como en la construcción de registros únicos a nivel nacional. Es el caso del recién inaugurado Registro único de violencia contra la mujer en la Argentina, o el esfuerzo de Colombia, expresado en los datos publicados por el Observatorio de Asuntos de Género de la Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer (ACPEM). Sin embargo, en la mayoría de los países los esfuerzos por armonizar la información existente y contar con cifras oficiales enfrentan obstáculos impuestos por la dispersión, la escasa capacidad de comparación y la baja permanencia en el tiempo de los registros¹⁸.

¹⁸ Fuente: Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (2013). Informe Anual 2012/ Los bonos en la mira. Aporte y Carga para las mujeres. Recuperado el 1 de septiembre de 2013, de <http://segib.org/sites/default/files/INFORME%202012%20OBSERVATORIO%20GENERO.pdf>

Anexo III

Diez obras básicas que deben ser estudiadas y trabajadas por el funcionariado adscrito a la Fiscalía Especial de la Mujer y la Fiscalía Especializada de Turno

- BAUTISTA, Esperanza (Directora) y VV. AA. (2004). *10 palabras claves sobre la violencia de género*. Navarra: Editorial verbo divino.
- CASTILLEJO MANZANARES, Raquel (Dir.) y ALONSO SALGADO, Cristina (Coord.) y VV. AA. (2013). *Violencia de género y justicia*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- CAZÉS, Daniel (2007). *Nociones y definiciones básicas de la perspectiva de género/Obras feministas de François Poulain de la Barre*. México: UNAM.
- FACIO MONTEJO, Alda; FRIES, Lorena (Editoras) y VV. AA. (1999). *Género y Derecho*. Santiago de Chile: Editorial LOM/La Morada.
- FACIO MONTEJO, Alda (1992). *Cuando el género suena cambios trae/ una metodología para el análisis de género del fenómeno legal*. San José, Costa Rica: ILANUD.
- FACIO MONTEJO, Alda (2011). Viena 1933, cuando las mujeres nos hicimos humanas. [Versión electrónica]. *Pensamiento Iberoamericano/Feminismo, género e igualdad*. (9): 3-20.
- LAGARDE, Marcela. El derecho humano de las mujeres a una vida libre de violencia, en MAQUIEIRA D' ANGELO, Virginia (Coord.) y VV. AA. (2010). *Mujeres, globalización y derechos humanos*. (2da. ed.) España: Cátedra.
- MARTÍNEZ GARCÍA, Elena (Dir.), VEGAS AGUILAR, Juan Carlos (Coord.) y VV. AA. (2012). La prevención y la erradicación de la violencia de género: un estudio multidisciplinar y forense. Navarra: Aranzadi.
- SEVILLA MERINO, Julia, VENTURA FRANCH, Asunción y GARCÍA CAMPÁ, Santiago (2007). La igualdad efectiva entre mujeres y hombres desde la teoría constitucional. [Versión electrónica]. *Revista del Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales*. (67): 63-81.

- VALCÁRCEL, Amelia (1994). *El concepto de igualdad*. Madrid: Pablo Iglesias.